

<b>01. Modultitel</b>	<b>M10 Curriculumentwicklung und Bildungsplanung</b>
<b>02. Inhalt und Qualifikationsziel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theoretische Konzeptionen der Curriculumentwicklung und Bildungsplanung (Makrodidaktik)</li> <li>• Ordnungsmittel in der Qualifizierung der Gesundheitsprofessionen (Lehrpläne, Curricula, Standards)</li> <li>• Implementierung von Lehrplänen, Curricula und Bildungsstandards für Gesundheitsprofessionen</li> <li>• Ausgewählte Aspekte einer innovativen Curriculumentwicklung und -forschung</li> <li>• Theorie von Schule / Bildungsinstitutionen und deren Entwicklung</li> <li>• Organisation, Recht und Verwaltung von Bildungseinrichtungen für Gesundheitsprofessionen</li> </ul> <p>Das Modul dient der Aneignung von Kompetenzen im Bereich der Curriculumentwicklung, Programm- und Bildungsplanung im Kontext institutionalisierter Bildungsangebote. Es zielt auf eine fach- und bildungswissenschaftlich verantwortliche Aneignung und Reflexion gängiger Ordnungs- und Planungsmittel in der Qualifizierung der Gesundheitsprofessionen sowie deren anforderungsgerechter und innovativer Weiterentwicklung. Zudem sollen die institutionellen Rahmenbedingungen und ihre Einflüsse auf die gesundheitsorientierte Bildungsarbeit überdacht werden.</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben sich die theoretischen Grundlagen der Curriculumentwicklung und Bildungsplanung angeeignet und ihre Reichweite für die Qualifizierung der Gesundheitsprofessionen ausgelotet;</li> <li>• sind in der Lage, fach- und bildungswissenschaftliche Prinzipien, Theorien und Forschungsergebnisse als Grundlage für die Curriculumentwicklung und Bildungsplanung zu nutzen;</li> <li>• haben sich mit ausgewählten wissenschaftlichen Herausforderungen bei der Curriculum- und Programmplanung kritisch auseinandergesetzt und eigene Entwicklungsperspektiven generiert;</li> <li>• sind über grundlegende Rahmenbedingungen von Bildungsinstitutionen in öffentlicher und privater Trägerschaft in Deutschland informiert;</li> <li>• haben sich einen Überblick über die komplexen Aufgaben der Programmplanung, Steuerung, Evaluation und Qualitätssicherung von Bildungsinstitutionen/-organisationen verschafft.</li> </ul> <p>In dem Modul werden etwa 30 % Fachkompetenz, 30 % Methodenkompetenz, 30 % Systemkompetenz und 10 % Sozialkompetenz erworben.</p>
<b>03. Lehrformen</b>	Vorlesung: Institutionalisierte Bildungsprozesse planen, steuern und weiterentwickeln (Pflicht), 1 SWS (15 h) Projektseminar: Curriculare Entwicklungsaufgaben (Wahlpflicht), 2 SWS (30 h)
<b>04. Teilnahmevoraussetzungen</b>	Immatrikulation im Master Health Professions Education und regelmäßige Teilnahme an den Modulen M01 und M06
<b>05. Verwendbarkeit des Moduls</b>	Master Health Professions Education
<b>06. Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b>	Regelmäßige Teilnahme Erfolgreiche Teilnahme an der Modulprüfung (Schriftliche Studienarbeit von mind. 15 bis max. 20 Seiten)
<b>07. Leistungspunkte und Noten</b>	8 LP
<b>08. Häufigkeit des Angebots des Moduls</b>	Jeweils im Wintersemester
<b>09. Arbeitsaufwand</b>	Präsenzzeit: 45 h / Selbststudium: 135 h / Prüfungsvorbereitung: 60 h <u>Gesamtaufwand:</u> 240 h
<b>10. Dauer des Moduls</b>	ein Semester
<b>11. Sonstiges</b>	